



HAL
open science

Une grille de lecture de ce que produisent les LéA-IFE et de ce qui en constitue la valeur

Sophie Roubin, Catherine Loisy

► To cite this version:

Sophie Roubin, Catherine Loisy. Une grille de lecture de ce que produisent les LéA-IFE et de ce qui en constitue la valeur. Diversité: ville école intégration, inPress, 202. ensl-04112240

HAL Id: ensl-04112240

<https://ens-lyon.hal.science/ensl-04112240>

Submitted on 31 May 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International License

Une grille de lecture de ce que produisent les LéA-IFE et de ce qui en constitue la valeur.

Construction d'indicateurs à partir d'une étude de cas

Auteurs

Sophie ROUBIN, professeure de mathématiques au collège Ampère (Lyon) et chargée de mission à l'IFE
Catherine LOISY, enseignante chercheure émérite, Université de Bretagne occidentale, CREAD et S2HEP

Mots clés

Réseau des LéA-IFÉ ; collectifs d'enseignants et de chercheurs ; grille de lecture des productions ; codéveloppement

Résumé

Cet article présente l'ébauche d'une grille de lecture de ce que produisent les recherches qui engagent des collectifs de praticiens et de chercheurs. Cette recherche exploratoire est réalisée dans le cadre du réseau des LéA-IFÉ, lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation de l'École normale supérieure de Lyon, plus précisément, dans le LéA Ampère qui rassemble un collectif d'enseignants, de formateurs, de chercheurs et d'ingénieurs pédagogiques. Après avoir organisé les productions tangibles qui sont emblématiques de ce que produisent les différents LéA du réseau, la grille est complétée par deux points. D'une part, à l'appui de fondements théoriques en psychologie du développement, la grille fait apparaître le développement des acteurs et la transformation de leurs environnements de travail qu'ils réalisent. D'autre part, la grille est complétée par la contribution des travaux du réseau à la réflexion sur les recherches qui engagent des collectifs de praticiens et de chercheurs.

Keywords

LéA-IFÉ network; communities of teachers and researchers; reading grid for productions; co-development

Abstract

This article presents a draft of a reading grid of what is produced by researches that include communities of practitioners and researchers. This exploratory research is carried out within the framework of the network of LéA-IFÉ (Associated educational Places at the French Institute for Education) of the École normale supérieure de Lyon, more precisely, in the LéA Ampère which brings together a group of teachers, trainers, researchers and academic advisors in higher education. After organizing the tangible productions that are emblematic of what the different LéAs in the network produce, the grid is completed by two points. On the one hand, relying on the theoretical background of developmental psychology, the grid shows the development of actors and the transformation of their work environments they operate. On the other hand, the grid is completed by the contribution of the network's work to the reflection on research that involves communities of practitioners and researchers.

Depuis une dizaine d'années au sein de l'École normale supérieure de Lyon, l'Institut français de l'éducation (IFE) développe le réseau des lieux d'éducation associés (LéA-IFE). Ce réseau est soutenu depuis son origine par l'IFE qui l'abrite et met à disposition du personnel, par les laboratoires de recherche concernés, par la DGESCO (direction générale de l'Enseignement scolaire) du ministère de l'Éducation nationale, et depuis la rentrée 2016, par le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire, qui contribuent l'un et l'autre au financement d'heures pour les enseignants engagés dans ces recherches. Ce réseau impulse le développement de recherches impliquant des acteurs éducatifs et des chercheurs, pour répondre à des questions de terrain. La dimension émergente de cette recherche exploratoire réside dans l'intérêt porté à tout ce que produisent ces recherches dans une approche globale et unifiée. Cet article vise à identifier et catégoriser tout ce que produit un LéA et qui pourrait participer de la valeur d'un tel dispositif. Nous proposons de repérer et d'organiser tous les types de retombées de ces recherches. Concernant les productions tangibles, tous les ans, au mois de mai, lors de la rencontre internationale des LéA, les équipes des LéA présentent l'avancée de leur travail et leurs productions sous des formes diverses : posters, démonstrations ou communications scientifiques. Ils sont aussi soumis à l'écriture d'un bilan annuel accompagné d'une recension de toutes leurs productions. Ainsi, nous disposons de manière quasiment exhaustive de ce qu'elles mentionnent avoir produit (communications, publications, formations, ressources pour la classe et la formation, sites, etc.). Il est donc aisé de rassembler ce corpus en vue d'en faire une analyse. Au-delà de ces productions identifiables parce qu'elles laissent des traces tangibles, les LéA-IFE ont d'autres retombées. Ainsi, dès la préparation de son dossier de candidature, chaque LéA est conduit à formaliser ses visées en codéfinissant des buts en termes de développement des acteurs et des environnements, et des modalités de collaboration pour les atteindre. Si le développement professionnel ne peut pas être défini d'avance, organiser les conditions pour qu'il soit possible constitue un enjeu fort pour le réseau des LéA-IFE. Cependant, les preuves de ces bénéfices de nature intangible ne sont pas toujours faciles à saisir, car l'activité de recherche et les valeurs qu'elle produit sont toujours situées. Cela implique de réaliser une étude de cas pour tenter de saisir dans le détail tout ce que produit un LéA.

Fondements et méthodologie

Le développement professionnel est considéré du point de vue de la psychologie du développement qui pose que toute activité humaine est une activité de transformation. Dans une union dialectique entre mouvement interne et conditions offertes par l'environnement (Vygotski, 1985), la personne modifie simultanément sa propre nature et l'environnement dans lequel elle agit : il y a développement si le sujet peut, par son initiative, affecter le développement de son environnement. L'activité est à la fois productive, en ce qu'elle laisse des traces observables, et constructive dans le sens qu'elle produit des transformations (Samurçay, Rabardel, 2004).

Les environnements sociaux dans lesquels les personnes agissent offrent des situations pour mobiliser des activités signifiantes leur permettant de rencontrer de nouveaux objets sociaux (symboliques ou matériels) et des modalités diverses d'utilisation de ces objets, d'endosser de nouveaux rôles sociaux, de découvrir des formes d'intervention (Brossard, 2014). Ce faisant, ces environnements offrent des situations de développement « potentiel » (Mayen, 1999) : le développement est un processus interne de réorganisation qui dépend de l'expérience vécue de la personne, il ne peut être que potentiellement permis. Le développement n'aboutit pas nécessairement à une mise en visibilité, celle-ci étant du registre de la valorisation de soi, mais nous considérons que la mise en visibilité est importante pour faire reconnaître la valeur des LéA.

Pour mener à bien notre étude de cas, nous avons ciblé un LéA que nous connaissons bien pour en avoir été membres, le LéA Ampère, associé aux recherches SESAMES¹ (Situations d'enseignement scientifique : activités de modélisation, d'évaluation, de simulation) et PREMaTT² (Penser les ressources de l'enseignement des mathématiques dans un temps de transitions). Le LéA Ampère rassemble un collectif d'enseignants, de formateurs, de chercheurs et d'ingénieurs pédagogiques. Après avoir collecté toutes les traces des diverses productions réalisées dans ce LéA, nous avons procédé à une analyse systématique du corpus à l'appui des fondements théoriques en psychologie du développement (Figure 1).

¹Lien du site SESAMES : <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees/sesames>

²Lien vers la page de la recherche PREMaTT : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupe-de-travail/prematt>

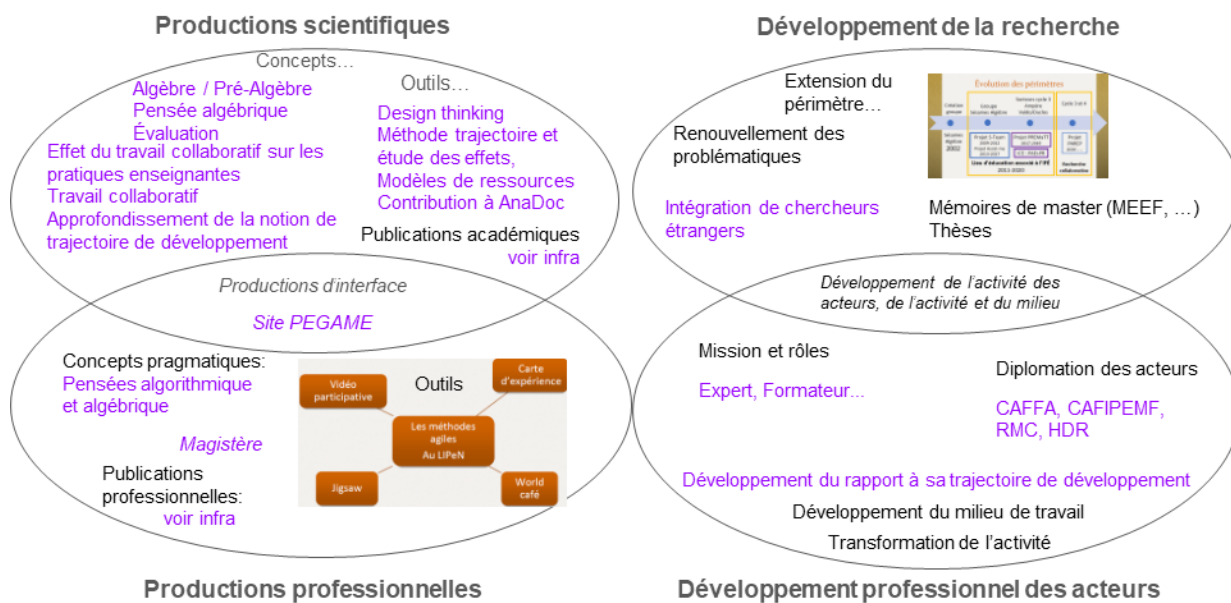


Figure 1. Première catégorisation des productions du LÉA Ampère soumise à discussion

Cette figure rend compte de la manière dont nous avons organisé les productions tangibles (résultats de l'activité productive orientés vers la communauté de chercheurs, et orientés vers la communauté de praticiens); le développement de tous les acteurs (processus de transformation des personnes et des environnements); la transformation de l'activité de recherche elle-même.

Nos premiers échanges avec les anciens acteurs du LÉA Ampère ont consisté à mettre à l'épreuve cette catégorisation et à la compléter avec les productions du LÉA de manière plus exhaustive. Le classement final de ces productions nous a conduites à formaliser la version préliminaire d'une grille de lecture fondée sur un ensemble d'indicateurs. Nous avons ensuite présenté cette grille pour discussion à des acteurs du réseau des LÉA-IFE extérieurs au LÉA Ampère (comité de pilotage des LÉA, puis membres d'autres LÉA). À chaque retour de l'utilisation ou des interactions, nous avons ajusté les catégories et redéfini les indicateurs.

Résultats des travaux engagés : une grille de lecture de ce qui donne la valeur de l'activité du LÉA Ampère.

À l'issue du travail de repérage, de catégorisation, et d'échanges à différents niveaux, nous avons obtenu une grille comportant quatre ensembles organisés en deux diagrammes.

Le diagramme de gauche correspond à des productions tangibles au sens des savoirs et ressources qui peuvent être adressés au milieu de la recherche et/ou au milieu éducatif :

- dans la partie gauche en haut : nouveaux concepts scientifiques, nouveaux outils pour la recherche, et communications et publications académiques qui les valorisent adressés à la communauté de recherche (visée heuristique) ;
- dans la partie gauche en bas : nouveaux concepts pragmatiques, nouveaux outils pour la pratique, et communications et publications professionnelles qui les valorisent adressés à la communauté de praticiens (visée praxéologique) ;
- à l'intersection, produits bi-adressés, c'est-à-dire qui s'adressent aussi bien à la communauté des praticiens qu'à celle des chercheurs, comme le site Pégame³ qui met à disposition des productions et les fondements théoriques qui les sous-tendent.

Le diagramme de droite renvoie aux *processus de développement* engagés dans les LÉA :

³Lien du site PEGAME : <http://pegame.ens-lyon.fr/>

- la partie droite en haut (Figure 2) correspond au développement de toutes les personnes impliquées, que ce soit les chercheurs, les ingénieurs, les formateurs, les enseignants : c'est bien le développement de tous, individuellement et collectivement, qui est visé. En référence à la psychologie du développement, nous avons pointé la transformation de l'activité et celle de l'environnement de travail, puis complété par la valorisation qui permet de faire reconnaître objectivement ce développement en saisissant les opportunités de reconnaissance professionnelle qui existent aussi bien pour les praticiens que pour les chercheurs ;

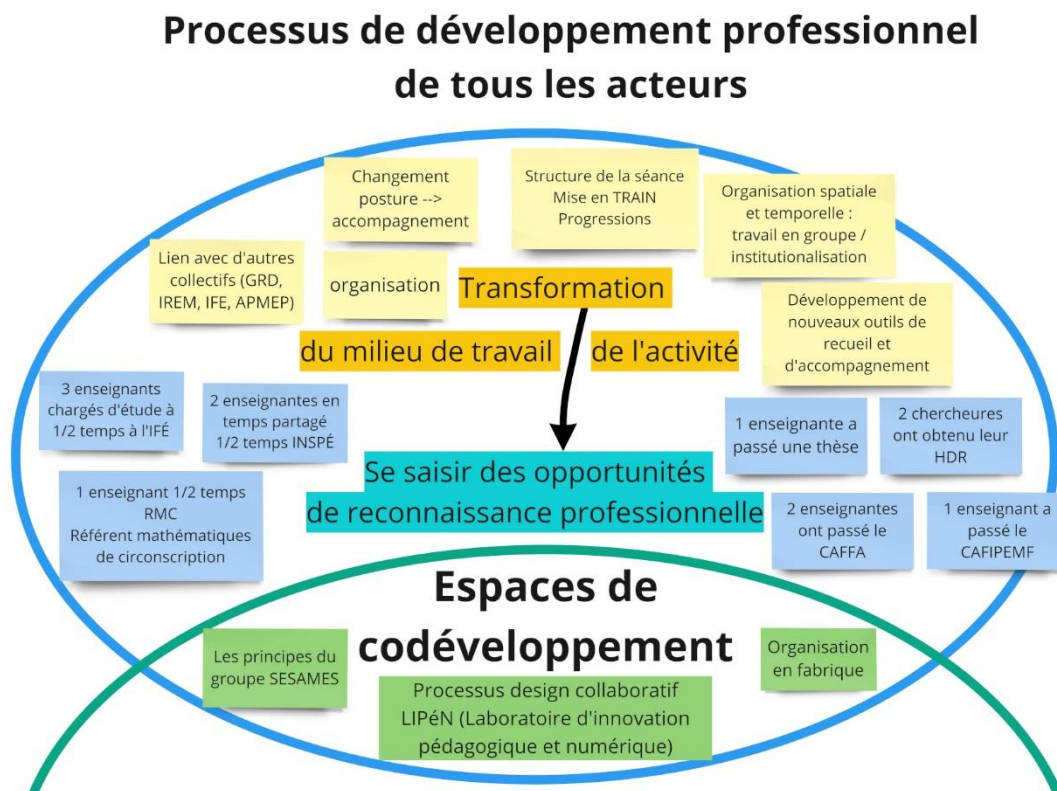


Figure 2. Le développement professionnel (transformation des acteurs et des environnements de travail) et sa reconnaissance sociale dans le LéA Ampère

- la partie droite en bas correspond au développement de la recherche impliquant des acteurs éducatifs et des chercheurs telle qu'elle est portée par le réseau des LéA-IFE, recherches qui tentent d'unifier la dimension de conception et la dimension de recherche que nous nommons « recherche fondamentale avec le terrain » en référence à la « recherche fondamentale de terrain » définie par Clot (2008). Dans le cas étudié, nous avons repéré des transformations du périmètre et du milieu de recherche. Et nous avons également vu que la recherche menée dans le LéA Ampère a contribué à faire reconnaître la recherche fondamentale avec le terrain, car les travaux menés dans ce LéA ont suscité des recherches où elle devenait elle-même l'objet d'étude pour des mémoires de master, des mémoires professionnels et des thèses de personnes extérieures au collectif du LéA Ampère, et même de chercheurs étrangers. Ainsi, les transformations opérées au niveau des LéA au fil de leur activité sur trois années participent au développement du réseau des LéA-IFE : leurs expérimentations sur un temps long permettent une compréhension plus fine de ce qui se joue dans ce type de recherche. Chaque LéA contribue ainsi à une meilleure connaissance et compréhension des recherches de ce type, voire à la reconnaissance de leur valeur dans toute sa richesse ;

- à l'intersection, nous avons situé les espaces de codéveloppement, comme les petites fabriques et les processus de *design* collaboratif (voir Loisy *et al.*, 2022).

L'organisation gauche-droite de cette grille ne laisse pas entendre une continuité temporelle, car activités productives et constructives sont interdépendantes ; la spirale qui relie les deux diagrammes rend compte de leurs interrelations. Il faut entendre que les productions sont portées par des activités qui ont permis, conjointement, leur existence (comme la conception, la modélisation, la publication...) et des processus de développement.

Perspectives pour la recherche

Ces travaux nous ont permis d'aboutir à une version décontextualisée de la grille (Figure 3). Les échanges sur cette grille au sein du réseau nous laissent penser qu'elle peut constituer un outil partageable pour repérer, organiser et valoriser les productions de tous les LÉA du réseau.

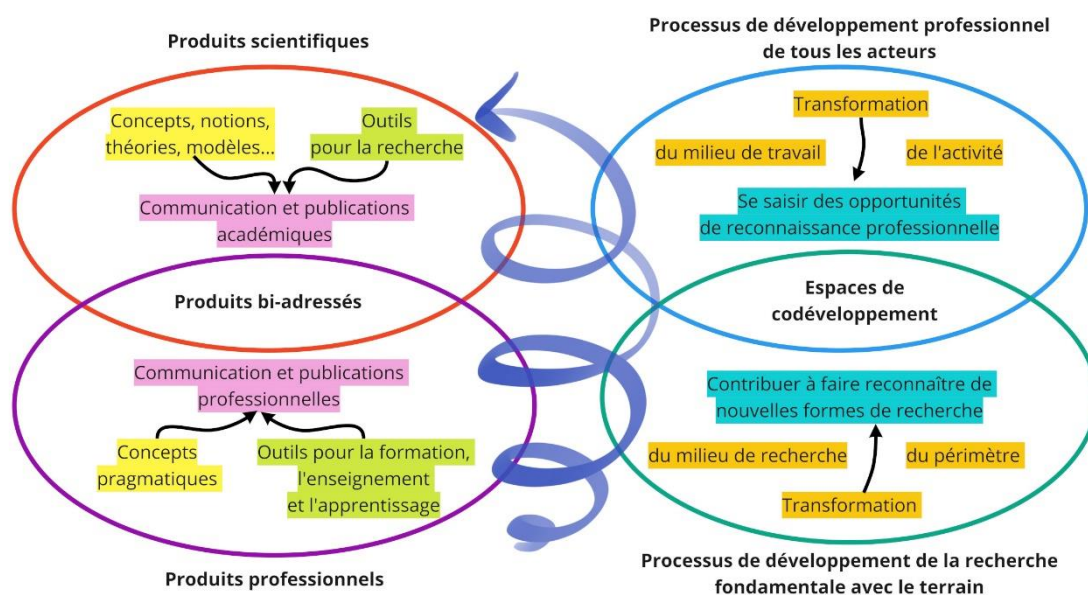


Figure 3. Version décontextualisée de la grille

Cette grille nous semble ouvrir des pistes pour rendre compte autrement de toutes les valeurs produites par les recherches impliquant des collectifs d'enseignants et de chercheurs : savoirs et ressources à destination de la recherche et du terrain, processus de développement de tous les acteurs et de leurs environnements de travail, ainsi que des recherches de ce type elles-mêmes.

Un projet de LÉA, dès sa conception, engage les équipes à penser à la fois les productions et les processus de développement. Ainsi, sans faire référence explicitement à la psychologie du développement ni spécifier les processus à l'œuvre, les situations de potentiel développement, créées pour le futur LÉA, sont *a minima* validées collectivement, voire coélaborées, avant le démarrage de la recherche à proprement parler. La grille peut être un outil pour penser ces différentes facettes du projet.

Références bibliographiques

BROSSARD, Michel (2014). « Monde de la culture et développement humain ». Dans Moro, Christiane, Muller Mirza, Nathalie (dir.). *Sémiotique, culture et développement psychologique*. Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, p. 297-312.

CLOT, Yves (2008). « La recherche fondamentale de terrain. Une troisième voie ». *Éducation permanente*, n° 177, p. 67-78. <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-02289436/document>

LOISY, Catherine, TRGALOVÁ, Jana, ALTURKMANI, Mohammad Dames, BÉNECH, Pierre, ROUBIN, Sophie, TROUCHE, Luc (2022). « Collaboration entre et avec les acteurs de terrain et effets sur les ressources et le développement professionnel. Le cas du projet PREMaTT ». Dans Meslin, Benoît, Daguzon, Marc, Joseph, Bertille, Monod-Ansaldi, Réjane, Prieur, Michèle, Trouillet, Alain (dir.). *Favoriser des collaborations entre chercheurs et praticiens. L'expérimentation de l'Institut Carnot*. Clermont-Ferrand : Presses universitaires Blaise Pascal, p. 197-222.

MAYEN, Patrick (1999). « Des situations potentielles de développement ». *Éducation permanente*, n° 139, p. 65-86.

SAMURÇAY, Renan, RABARDEL, Pierre (2004). « Modèles pour l'analyse de l'activité et des compétences, propositions ». Dans Samurçay, Renan, Pastré, Pierre (dir.), *Recherches en didactique professionnelle*. Toulouse : Octarès, p. 163-180.

VYGOTSKI, Lev S. (1985). *Pensée et langage. Suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski de Jean Piaget*. Paris : Éditions sociales [première édition 1934].