

Le corps : un objet éducatif en soi

CRIFPE - 8^e colloque international en éducation - 29 avril 2021

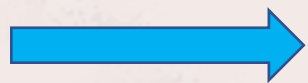


Veille & Analyses - Marie Gausse

Le corps à l'école : l'élément oublié ?

Trois constats :

- ✓ Vision dualiste de l'être humain: corps charnel et animal vs esprit, âme et conscience
- ✓ Évitement de la question de la matérialité du corps (à quelques exceptions) dans la littérature de recherche
- ✓ Position marginale du corps et hiérarchisation des apprentissages cognitifs sur ceux du corps



Pourtant, l'être humain devrait être considéré comme une entité globale

(Mauss, 1936 ; Merleau-Ponty, 1945 ; Bourdieu, 1979)



Pourquoi le corps ne semble-t-il pas plus central dans les préoccupations scolaires et didactiques ?



Trois angles de questionnement :

- ✓ L'accueil des élèves, et donc de leur corps physique dans l'enceinte scolaire
- ✓ Les apprentissages avec et sur le corps au prisme de quelques disciplines
- ✓ Les interactions corporelles dans l'espace classe, le corps de l'enseignant·e, les corps des élèves

L'accueil du corps

- ✓ Accent mis sur la santé physique. Les réalités du corps physique peu prises en compte, bien-être relationnel et psychologique mis de côté
 - ✓ Un corps domestiqué : le corps de l'élève est envisagé comme un objet de perturbation, à redresser, à modeler, à contenir
 - ✓ Les manifestations physiques ne sont pas tolérées, persistance des stéréotypes de genre (vêtements, attitudes du corps, occupation de l'espace)
- ➔ Un corps plus assujéti qu'accueilli, un dressage des corps



Apprentissages avec et sur le corps

Éducation à la sexualité : entre sphère scolaire et sphère intime de l'élève

De la biologie à la santé : le corps n'est pas qu'un organisme, il est aussi une construction sociale

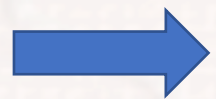
L'éducation physique et sportive ou la maîtrise de la globalité du corps

Activités culturelles et artistiques, expression orale : mobilisation et engagement du corps



Interactions corporelles de l'enseignement/apprentissage

- ✓ L'espace classe : configuration spatiale, structures et mobilier
- ✓ Le corps de l'enseignant·e dans la classe : mise en scène, gestuelle corporelle, positions, déplacements, regard panoptique, distances didactiques (proxémiques)
- ✓ Dimensions et distances corporelles comme processus didactiques



Lien entre communication corporelle et efficacité de l'enseignement (motivation, attention)

Les dimensions corporelles des élèves

- ✓ Développement physique et transformations corporelles conséquents pendant la période adolescente
- ✓ Apparence physique : de la valorisation au rejet de son corps
- ✓ Estime de soi : l'image du corps joue un rôle important dans la construction de soi et de la confiance en soi (aspect évaluatif du soi et de l'identité), dimension principale de la notion de bien-être à l'école
- ✓ Extimité : mise en scène et gestion du soi à destination des autres (affirmation de soi, acceptation ou rejet des prescriptions de genre, des codes vestimentaires)

➔ Questionner la place du corps à l'école impacte la forme scolaire, la réussite scolaire, le climat scolaire, les représentations de genre, la santé, l'identité...

- Andrieu Bernard (2004). Du corps intouchable au corps virtuel : vers une relation enseignant-élève désincarnée. *Le Télémaque*, n° 25, p. 113-124.
- Canvel André (2016). « Apprendre par corps » ou comment associer climat et réussite scolaire. *Administration & Éducation*, n° 152, p. 85-89.
- Dizerbo Anne (2016). *Éprouver le corps*. Paris : Eres.
- Pujade-Renaud Claude (1983). *Le corps de l'élève dans la classe*. Paris : L'Harmattan
- Mauss Marcel (1936). Les techniques du corps. *Journal de psychologie*, vol. 32, n°3-4.
- Visioli Jérôme & Petiot Oriane (2018). Les connaissances actuelles sur la communication corporelle des enseignants en situation de classe : quelle place accordée à la complexité au sein des recherches ? *Carrefours de l'éducation*, n°45, p. 223-244.
- Voléry Ingrid (2015). Les élèves ont des corps. Regards enseignants. *Ethnologie française*, n°154, p. 643-654.



ifé n°126 Nov. 2018

Sommaire
 Page 4 : Des corps à l'école
 Page 11 : Interactions et compétences corporelles à l'école
 Page 18 : Que Connait-on le statut du corps à l'école
 Page 28 : Bibliographie

Dossier de veille de l'IFÉ

QUE FAIT LE CORPS À L'ÉCOLE ?

Par Marie Gaussel

La question du corps à l'école paraît souvent négligée dans la littérature de recherche. Corps des élèves, corps des enseignants, à quel moment, les « sports » ne se présentent pas les seuls dans le cas de l'éducation et dans la salle des professeurs. A l'heure des lois, le corps, malgré toutes évidences, ne semble-il pas plus central dans les préoccupations scolaires et éducatives ? C'est à cette question que nous consacrons ce Dossier de veille. À partir d'une sélection de ressources récentes nous proposons une cartographie de notre discipline. Cette absence de questionnement sur la place du corps à l'école est en elle-même une limitation significative qui limite les savoirs actuels et qui limite les recherches futures. Nous abordons donc les problèmes liés à la période adolescence et de la transformation des corps, nous nous interrogeons sur les enjeux de l'éducation et de formation, sur les liens entre les sciences et les pratiques, sur les liens entre les sciences et les pratiques (EPS). Que ce soit sous l'angle de l'école des élèves, et donc de leur corps physique dans l'enceinte scolaire, ou sous l'angle des représentations sociales liées au corps ou sous l'angle de l'éducation du corps, nous verrons que ce sujet paraît plus problématique que le faible nombre de recherches le démontre et le laisse en

Voilà, nous ne nous arrêtons que brièvement sur les questions liées au genre des abonnées dans ce Dossier de veille (Gaussel, 2018). Nous explorons également les problématiques liées à l'école inclusive, qui font émerger lors de la petite enfance les besoins de l'élève, qui se mettent en avant les problématiques liées à la période adolescence et de la transformation des corps, nous nous interrogeons sur les enjeux de l'enseignement, principalement au collège.

Après un préambule sur les concepts et vocabulaire du corps, nous proposons de réfléchir à l'explorer une littérature de recherche issue de différents champs disciplinaires, qui s'intéressent d'abord à la place du « non-corps » et du corps dans l'espace scolaire, qui touchent en

Tous les contenus éditoriaux de ce Dossier de veille sont accessibles sur [www.ife.fr](#)

Dossier de veille de l'IFÉ - n°126 - Novembre 2018
 Que fait le corps à l'école ?

1/24